

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Юридический

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.В. Макаров
«31» 08 2021 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность «Международные отношения»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации

от «12» июля 2017г. №649

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Международные отношения» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовленности выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский.

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- оценка уровня сформированности способности оценивать и прогнозировать мирополитические процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности на процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- оценка уровня сформированности готовности участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ направления подготовки «Международные отношения»

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Международные отношения» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня подготовки на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций студента.

Аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Составы комиссий утверждаются ректором ЗабГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки магистранта по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Обучающиеся, не прошедшие без уважительных причин, в течение установленного срока, всех или отдельных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляются из университета. Их восстановление производится в соответствии с действующими правилами зачисления.

Государственный экзамен по направлению 41.04.05 Международные отношения введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 года протокол №6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и миро-

	воззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение профессиональной цели.
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.
	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.
	УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.3. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.
	УК-4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	УК-4.5. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.6. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.
	УК-4.7. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и куль-

межкультурного взаимодействия	турным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.
	УК-5.4. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
	УК-5.5. Руководствуется в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах).
	ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.
	ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
	ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).
	ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
	ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.
	ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
	ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамеджмента	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.
	ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ОПК-6.4. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации
	ОПК-6.5. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Способен формулировать концепцию научного исследования.
	ОПК-8.2. Способен применять методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с данными.
	ОПК-8.3. Способен получать и интерпретировать и представлять результаты прикладных исследований. На основе исследования составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Способен осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине.
	ОПК-9.2. Способен разрабатывать учебно-методические материалы преподаваемой дисциплины.
	ОПК-9.3. Способен проводить лекционные и практические занятия по преподаваемой дисциплине.
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:	
ПК-1. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

	<p>ПК-1.2. Собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-1.3. Выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-1.4. Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
ПК-2. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	<p>ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p> <p>ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>
Педагогический тип задач профессиональной деятельности:	
ПК-3. Способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	ПК-3.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта ВПО.
	ПК-3.2. Организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП по направлению подготовки «Международные отношения» под руководством специалиста более высокой квалификации
	ПК-3.3. соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-3; УК-6, ОПК-5, ОПК-6.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	УК-1	УК-3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Международная безопасность и глобальные проблемы	+			+				+	
Теория международных отношений и политические теории мирового развития				+				+	
Анализ международных ситуаций	+		+				+		+
Принятие внешнеполитических решений и внешнеполитический процесс		+		+					+
Многосторонние институты и международные организации		+						+	
Теория дипломатии и ее эволюция					+				+
Мировой политический процесс и внешняя политика страны				+				+	
Социология современных международных отношений				+				+	
Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке					+			+	
Великие державы в современном мире						+		+	
Новые риски в мировой политике		+		+				+	
Внешиполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации		+		+				+	
Международные отношения в полосе новых государств у границ России							+		+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина Международная безопасность и глобальные проблемы

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Базовые понятия и подходы теории безопасности. Диалектика глобального, регионального и национального. Эволюция представлений о безопасности. Человечество перед лицом природных катаклизмов. Предотвращение оружия массового уничтожения. Борьба с преступностью. Безопасность в региональных подсистемах мира. Сравнительная характеристика доктрин безопасности.

2.1.2. Дисциплина Теория международных отношений и политические теории мирового развития

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Роль теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития. Рационализм и рефлексивизм как противоборствующие позиции в анализе мирового развития. Национальные школы в исследовании мировой политики и международных отношений. Западные школы. Национальные школы в исследовании мировой политики и международных отношений. Исследования в СССР и России. Геополитическое содержание политических теорий мирового порядка. Современные теории войны и мира. Структура и основные измерения миропорядка. Современный этап мирового развития как столкновение тенденций монополярности и мультиполярности.

2.1.3 Дисциплина Анализ международных ситуаций

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Методология нормативного политического анализа. Типы политических субъектов и уровни анализа. Анализ внешнеполитического целеполагания. Внешнеполитический интерес, идеология, доктрина. Типология внешнеполитических ресурсов. Анализ внешнеполитического целеполагания. Анализ образа действий. Анализ международных взаимодействий. Методология исследования переговоров. Политический анализ вооруженных конфликтов.

2.1.4. Дисциплина Принятие внешнеполитических решений и внешнеполитический процесс

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины. Теория принятия решений и анализ внешней политики. Механизм и процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическая экспертиза. Внешнеполитический аппарат государства. Функциональная дифференциация государственных органов внешних сношений. Механизм формирования основных приоритетов внешней политики России. Внешнеполитическая доктрина (концепция) Российской Федерации.

2.1.5. Дисциплина Многосторонние институты и международные организации

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Международные организации как субъекты современной мировой политики. Теории международных организаций. Сравнительный анализ международных организаций в современном мире: критерии, дифференциации. Место и роль ООН в современном мире. Международные экономические организации. Неформальные институты и форумы глобального управления. Неправительственные организации в современной мировой политике.

2.1.6. Дисциплина Теория дипломатии и ее эволюция

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Становление современной модели дипломатии (Античность – Новое Время). Становление современной

модели дипломатии в период (XVIII-XX вв.). История российской дипломатии (XVI-начало XXI вв.). Реформа дипломатической службы в современных западных странах (США, Великобритания, Франция). Азиатская и арабская модели дипломатии. Особенности дипломатического протокола и этикета в России. Многосторонняя дипломатия правительственных акторов. Неправительственные акторы в современной дипломатии. Открытая и публичная дипломатия. Экономическая дипломатия. Международно-правовое обеспечение деятельности дипломатических служб. Дипломатия и современные информационно-телекоммуникационные технологии.

2.1.7. Дисциплина Мировой политический процесс и внешняя политика страны

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Эволюция теоретических моделей объяснения внешней политики государств. Телеология внешнеполитического поведения. Области формирования предпочтений субъектов международной политики. Истоки международной конфликтности и оценка соотношения целей игроков. Влияние восприятия международной среды на мировоззрение государств. Стратегии противодействия вызовам международно-политической среды. Типы и формы балансирования в международной политике.

2.1.8. Дисциплина Социология современных международных отношений

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Политическая социология как наука. Историография политической социологии. Власть как социальное явление. Политическая система общества. Социальные аспекты политической культуры общества. Личность в системе социально-политических отношений. Социальные механизмы политического поведения и участия. Политический конфликт. Международные политические отношения как объект социологических исследований.

2.1.9. Дисциплина Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Понятие региона, системы и подсистемы в международных отношениях Место региона в системе международных отношений. Отдельные государства и субрегионы Европы в международных процессах. Северо-американская подсистема международных отношений. Государства Ближнего и Среднего Востока в международных отношениях. Восточная Азия и АТР: региональное измерение международных отношений. Региональная и глобальная политика КНР. Государства Латинской Америки в современных международных отношениях.

2.1.10. Дисциплина Великие державы в современном мире

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Система международных отношений в биполярном мире (период после Второй мировой войны). США и ЕС в современном мире. Китай как главный фактор трансформации современной системы международных отношений. Роль Индии и Японии в современной системе международных отношений. Трансформация места и роли России в современном мире после распада СССР.

2.1.11. Дисциплина Новые риски в мировой политике

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Основные мегатренды современного этапа международных отношений. Риски транснационализации политической и экономической жизни государств. Внутриориентированное и внешнеориентированное развитие. Усиление взаимозависимости национальных экономик. Влияние международной трудовой миграции на мировую экономику. Обострение социальных противоречий на почве трудовой миграции. Либерализация внешнеэкономической политики

и роль государства в защите национальных интересов. Социальные риски в современном мире.

2.1.12. Дисциплина Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Внешнеполитический процесс: сущность и составляющие. Базовые концепции о внешнеполитическом процессе. Законодательная и судебная власть в процессе формирования внешней политики. Исполнительная власть в процессе формирования внешней политики. Личности и элиты как участники процесса формирования внешней политики. Внешнеполитическая экспертиза в процессе формирования внешней политики. Особенности внешнеполитического процесса в России. Органы государственной власти России в процессе формирования и принятия внешнеполитических решений.

2.1.13 Дисциплина Международные отношения в полосе новых государств у границ России

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: Политическая карта мира. Изменения социально-политического устройства бывших республик СССР и стран социалистического лагеря. Экономический механизм, сложившийся в полосе новых государств вокруг границ РФ. Военный фактор в отношениях государств, граничащих с Россией. Правовые и политические основы СНГ. Экономическое сотрудничество стран СНГ. Многостороннее военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов в полосе новых государств вокруг границ РФ. Международные отношения в зоне западных границ РФ: Беларусь, страны Балтии. Международные отношения в зоне западных границ РФ: Украина и Молдова. Международные отношения в регионе Кавказа и Закавказья. Международные отношения в регионе Центральной Азии.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой комплексное междисциплинарное испытание. Для подготовки к экзамену обучающиеся обеспечиваются программами ГИА, включающими ключевые вопросы программ общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Международные отношения». В период подготовки к государственному экзамену обучающимся читаются обзорные лекции, для желающих проводятся консультации.

Сдача государственного экзамена производится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Форма проведения государственного экзамена предусматривает устные ответы обучающихся на вопросы экзаменационного билета.

Время на подготовку к ответу составляет 1 час 20 мин.

Государственная экзаменационная комиссия предоставляет обучающемуся для ответа 30 минут. Как правило, по мере ответа обучающегося, члены экзаменационной комиссии задают на каждый вопрос билета дополнительные вопросы, которые позволяют выявить наличие у обучающегося тех или иных знаний, умений и навыков, которые недостаточно полно были продемонстрированы в ответе.

В случае отказа выпускника от устного ответа по причине ухудшения его состояния здоровья члены экзаменационной комиссии вправе принять решение о внесении в экзаменационную ведомость записи «не явился (не явилась)» при условии подтверждения диагноза медицинским работником. Если медицинским работником не подтверждается ухудшение состояния здоровья выпускника, члены экзаменационной комиссии вправе внести в экзаменационную ведомость запись «неудовлетворительно», на основании кото-

рой выпускник считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию и отчисляется из университета.

На государственном экзамене запрещено использование любых справочных материалов и технических средств. Если при подготовке ответа на государственном экзамене, выпускник пользовался заранее подготовленными материалами, не допускаемыми к использованию на экзамене, члены комиссии также вправе внести в экзаменационную ведомость запись «неудовлетворительно», на основании которой выпускник считается не прошедшим итоговую государственную аттестацию и отчисляется из университета.

Каждый член комиссии принимает самостоятельное решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

В конце каждого дня работы комиссии на закрытом заседании комиссии, при обязательном присутствии председателя или его заместителя, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости по фамилии каждого выпускника указывается одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов комиссии. При проведении обсуждения председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоги работы экзаменационной комиссии объявляются выпускникам в тот же день.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает теоретический вопрос и практическое задание. Перечень вопросов, вносимых в билеты Государственного экзамена, ежегодно утверждается выпускающей кафедрой. Билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос содержит теоретическую проблему по совокупности общепрофессиональных и специальных дисциплин. Второй вопрос предполагает анализ обучающимся международных проблем. Все два компонента экзаменационного билета акцентированы на различных областях теории и практики международных отношений. Ответ на каждый из вопросов предполагает наличие у студента умения логически выстраивать изложение имеющихся знаний, привлекать к раскрытию вопроса знание из различных учебных дисциплин.

Как правило, члены государственной экзаменационной комиссии задают, по мере ответа обучающегося, на каждый вопрос билета дополнительные вопросы, которые позволяют выявить наличие у студента тех или иных знаний, умений и навыков, которые недостаточно полно были продемонстрированы в ответе.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовер-	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовер-	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

	существенные профессиональные достижения.	шенствова- нию доста- точно выра- жена, но су- щественных достижении в профессио- нальной дея- тельности на данный мо- мент нет.	нию.		
4. Характе- ристика сформиро- ванности компетен- ции	Сформирован- ность компетен- ции полностью соответствует требованиям компетентност- ной модели вы- пускника. Име- ющихся знаний, умений, опыта в полной мере до- статочно для решения проф- фессиональных задач.	Сформиро- ванность компетенции в целом соот- ветствует требованиям компетент- ностной мо- дели выпуск- ника, но есть недо- четы. Имею- щихся зна- ний, умений, опыта в це- лом доста- точно для решения профессио- нальных за- дач, но тре- буется до- полнительная практика по некоторым профессио- нальным за- дачам.	Сформирован- ность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентност- ной модели выпускника. Имеющихся зна- ний, умений, опыта в целом достаточно для решения проф- фессиональных задач, но требу- ется дополнительная практика по большинству профессио- нальных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недо- статочно для решения профессиональных задач. Требуется по- вторное обучение.	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
5. Владение теоретиче- ским мате- риалом	Студент демон- стрирует си- стемные теоре- тические знания, владеет терми- нологией, ло- гично и последо- вательно объяс- няет сущность, явлений и про- цессов, делает аргументирован- ные выводы и обобщения. По- казывает сово- купность осо- знанных знаний об объекте, про- являющаяся в свободном опе- рировании ос- новными поня- тиями, умении выделить суще-	Студент де- монстрирует прочные теоре- тические знания, владеет терми- нологией, логично и по- следова- тельно объ- ясняет сущ- ность, явле- ний и про- цессов, дела- ет аргумен- тированные выводы и обобщения, но при этом делает несущ- ественные ошибки, ко- торые быстро исправляет	Студент демон- стрирует неглу- бокие теоретиче- ские знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и про- цессов, недоста- точное умение делать аргумен- тированные вы- воды и приво- дить примеры, терминологией, логичностью и последователь- ностью изложе- ния, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих во- просов препода-	Студент демонстрирует незнание теоретиче- ских основ предмета, несформированные навыки анализа явле- ний и процессов, не умеет делать аргумен- тированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последо- вательности изложе- ния, делает ошибки, которые не может ис- править даже при кор- рекции преподавате- лем. Показывает незна- ние значительной части программного матери- ала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

	<p>ственные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал</p>	<p>вателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения</p>		
<p>6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи</p>	<p>Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с по-</p>	<p>Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	<p>УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.</p>

	ставленной задачей				
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Уровень	Компетенции сформированы	Компетенции	Компетенции не		

сформированности компетенций	на высоком уровне	сформированы на пороговом уровне	сформированы	
------------------------------	-------------------	----------------------------------	--------------	--

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Внешнеполитическая стратегия государства: теоретические аспекты проблемы.
2. Понятие глобализации и ее роль в современных международных отношениях.
3. Проблема суверенитета в современных международных отношениях. Реальный суверенитет и суверенитет юридический.
4. Механизм реализации военно-политических решений. Сущность, содержание, классификация.
5. Инструменты реализации военно-политических решений.
6. Механизмы обеспечения военной безопасности региональными субъектами.
7. Основы применения военной силы в доктринах и политической практике ведущих европейских государств и их военно-политических объединений (НАТО, ЕС).
8. Экономическое обеспечение безопасности – сущность, содержание, проблемы и тенденции развития.
9. Международные организации как субъекты современной мировой политики.
10. Международно-правовое обеспечение деятельности дипломатических служб.
11. Дискурс о полюсности современного мира: основные концепции, представители, современная трактовка (плюралистическая однополярность, «новая» биполярность, бесполюсность, многополярность, полицентричность).
12. Обострение междержавной конкуренции между традиционными центрами силы и восходящими державами.
13. Глобальные мегатренды и контртенденции.
14. Реформа ООН: достижения и ограничения, существующие региональные проекты, подходы великих держав.
15. Роль «Группы семи» и «Группы двадцати» в мировой политике: повестка дня, преимущества и ограничения «клубного» формата многосторонней дипломатии.
16. Новые транснациональные акторы мировой политики: ТНК, сетевые субъекты, неправительственные организации.
17. Распространение оружия массового уничтожения в современном мире: характеристики и ограничения ДНЯО, Вассенаарских договоренностей, проекта «глобального нуля».
18. Теории интеграции. Причины развития интеграционных процессов. Примеры интеграционных образований в Азии, Африке и Лат. Америке.
19. Ядерная программа КНДР в 2005-2021 гг. и международная реакция.
20. Совместный всеобъемлющий план действий по иранской ядерной программе. История подписания, проблемы и перспективы реализации.
21. Сирийский конфликт (2011-2021 гг.). Истоки, основные участники, международное измерение.
22. Курдский вопрос в Турции, Иране, Ираке и Сирии.
23. РФ, КНР и США в Центральной Азии. Проблемы и перспективы сотрудничества со странами региона.
24. Проблемы современного этапа интеграции в Европейском Союзе: Brexit, миграционный кризис, подъем праворадикальных партий, основные линии раскола между государствами-членами ЕС.
25. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС, Транстихоокеанское партнерство.

26. Роль ШОС в продвижении евразийской интеграции. История формирования, основные направления деятельности, перспективы расширения.
27. Экономическое, военно-политическое и гуманитарное измерение интеграции на пространстве СНГ (роль Содружества, ОДКБ, Евразийского экономического союза и Союзного государства России и Белоруссии).
28. Евразийский экономический союз: предпосылки формирования (ЕЭП, Таможенный союз, ЕврАзЭС), проблемы и перспективы развития. ЗСТ с Вьетнамом.
29. Сопряжение строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса шелкового пути: проблемы и перспективы практической реализации.
30. Сотрудничество РФ и ЕС в энергетической сфере. Европейская энергетическая хартия и Договор к ней. Третий энергетический пакет, «Северный поток-2» и «Турецкий поток».
31. ОПЕК и МЭА. Роль в мировой политике, порядок принятия решений, роль России.
32. Африканский союз: история создания, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.
33. Стратегия США по продвижению глобального лидерства: анализ Стратегий национальной безопасности.
34. «Арабская весна»: причины и последствия.
35. Концепции безопасности: глобальная, международная, региональная, личностная.
36. Концепция «смены режимов», ее международное значение и прикладное измерение.
37. Дискуссии о государственном суверенитете и праве на вмешательство во внутренние дела. «Гуманитарные вмешательства» и концепция «ответственности по защите»: содержание и противоречия.
38. Современные конфликты (с 1991 г.) и подходы к их урегулированию: особенности конфликтов «нового поколения», миротворческая практика ООН и региональных организаций, национальные подходы к урегулированию.
39. Демократизация: сравнительный анализ принципов а) суверенности политического выбора любой политической системы, в том числе и авторитаризма, б) «мягкого» содействия глобальной демократизации, в) «жесткого» насаждения демократии.
40. Использование «жесткой» и «мягкой» силы при обеспечении международной безопасности: сравнительный анализ эффективности.
41. Роль негосударственных действующих лиц в сфере международной безопасности: носители угроз, участники миротворческих процессов, участники движений за контроль над вооружениями, защитники прав некомбатантов (на конкретных примерах из современной практики мирового взаимодействия).
42. Новая повестка дня в области безопасности: угрозы, соотношение военно-политической и гражданской безопасности, глобальные и региональные институты обеспечения безопасности.
43. Международный терроризм в мировой политике: проблема единой трактовки, национальные подходы, международное контртеррористическое сотрудничество (на примере конфликтов в Ираке, Афганистане и Сирии).
44. Потенциал и ограничения дипломатии по урегулированию современных кризисов (на примере международных переговорных форматов по сирийскому и украинскому конфликтам).
45. Основные составляющие «мягкой силы» в трактовке Дж. Найя. Роль публичной дипломатии.
46. Эволюция парадигмы реализма в международных отношениях: политический реализм Г. Моргентау, структурный реализм К. Уолтца, наступательный реализм Дж. Миршаймера.
47. Основные концепции неолиберализма: теория транснациональной политики и взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Найя, теория международных режимов С. Краснера, институциональное регулирование мировых процессов.

48. Постпозитивистский подход к анализу международных отношений: конструктивизм и постмодернизм.
49. Деятельность ЮНЕСКО в сфере международного образовательного сотрудничества. Проблемы и перспективы.
50. Глобальная проблема бедности и пути ее решения. Цели устойчивого развития ООН.

2.5.2 Практические задания государственного экзамена

1. Используя методы прикладного политического анализа, осуществите анализ международно-политической ситуации.
2. Составьте краткий аналитический обзор по предложенным материалам СМИ.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде печатного издания и представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с международными проблемами, к анализу которых готовится выпускник по направлению «Международные отношения».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) может быть логическим продолжением курсовой работы, либо выполнена по заказу организации, учреждения или предприятия.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 41.04.05 Международные отношения должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 80-100 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал).

Законченная магистерская диссертация (ВКР), подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру (выпускающие кафедры) выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки магистерской диссертации оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1 ОПК-4. ПК-1 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные расхождения содержания и названия разде-	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

		лов, некоторая их несоразмерность			
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 80-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании экспери-	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

	мента.				
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Суть работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Геополитические аспекты современного российского рынка вооружений
2. Дефицит пресной воды как фактор современных международных отношений
3. Религиозный фактор в современной мировой политике
4. Эволюция значения международных транспортных коридоров в мировой политике
5. АСЕАН в политике РФ и США
6. Геополитические процессы в Центральной Азии в эпоху глобализации
7. Самопровозглашённые государства на территории бывшего СССР: проблемы их правового статуса и международного признания
8. Влияние институтов Конфуция на развитие публичной дипломатии КНР
9. Геополитическое противоборство в условиях формирования нового мирового порядка
10. Курильская проблема в отношениях между Россией и Японией: история и современное состояние
11. Российско-китайские отношения в сфере образования: история и современность
12. Роль ООН в современных международных отношениях.
13. Борьба с международным терроризмом в современном политическом и политологическом дискурсе России и США
14. Внешнеполитические интересы России в Афганистане: современные приоритеты
15. Внешняя политика современной Белоруссии.
16. Генезис и тенденции евразийской интеграции.
17. Проблемы и перспективы развития Северного морского пути в контексте участия России в международных торгово-транспортных маршрутах

18. Подходы РФ и КНР к современному миропорядку
19. Российская политика содействия соотечественникам за рубежом
20. Пиратство как фактор угрозы международной безопасности

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник / Лебедева Марина Михайловна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2007. - 365с. (187)
2. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448с. (20)
3. Современные международные отношения и мировая политика: учебник / под ред. А.В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2005. - 990с. - ISBN 5-09-014523-7: 380-00. (119)
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9: 192-00. (28)

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с.
3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. – М. Изд-во Юрайт, 2021 – 290 с.
4. Инновационные направления современных международных отношений [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Бирюков, Е. С. Зиновьева, А. В. Крутских и др.; Под ред. А. В. Крутских и А. В. Бирюкова. - М. : Аспект Пресс, 2010." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705621.html>
5. Can Jokes Bring Down Governments? Memes, Design and Politics / Metahaven - Москва : "Стрелка Пресс", 2017. - 73 с. - ISBN 978-5-906264-05-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906264053.html>.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Лебедева М.М. Мировая политика в XXI веке: акторы, процессы, проблемы: учеб. пособие / М. М. Лебедева. - Москва : МГИМО, 2009. - 142 с. (30)
2. Современные международные отношения: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 688 с. (31)
3. Боришполец, Ксения Петровна. Методы политических исследований: учеб. пособие / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 230 с. (10)
4. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) : учеб. для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под

ред. А.С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 399с. - ISBN 978-5-7567-0329-0: 441-00. (110)

5. Основы научных исследований: учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва: Высш. шк., 1989. - 400с.: ил. - ISBN 5-06-000043-5: 1-00. (44)

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453803>
2. Слабакова, И. Б. Английский язык : политические идеи. Political Ideas : уровень С1 : учеб. пособие / Слабакова И. Б. , Павликова С. К. , Иванова И. Н. - Москва : МГИМО, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9228-1579-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Hill, D. Dark matter and trojan horses. A strategic design vocabulary / D. Hill - Москва : "Стрелка Пресс", 2017. - 149 с. - ISBN 978-5-9903364-3-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990336438.html> (дата обращения: 13.10.2021)
4. Кейнс, Д. М. The General Theory of Employment, Interest & Money — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06072-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473860> (дата обращения: 13.10.2021).
5. Lovell, J. Splendidly Fantastic : Architecture and Power Games in China / J. Lovell - Москва : "Стрелка Пресс", 2017. - 45 с. - ISBN 978-5-9903364-5-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990336452.htm>

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений**	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

кандидат пед. наук, зав. кафедрой, Гусевская Н.Ю.

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «31» августа 2021г. № 1)

Зав. кафедрой

(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2021г.